**IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA – MEĐUPREDMETNI, 1. RAZRED (32 sata)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **NASTAVNA TEMA** | **PREDMET** | **NASTAVNA JEDINICA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **ISHODI** |
| **RUJAN** |  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | U školi | prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *P I D* | Ja sam učenik |
| *GLAZBENA K.* | Mi smo djeca vesela |
| *LIKOVNA K.* | Točka i crta - Crte po toku |
| *ENGLESKI J.* | Ja i moji prijatelji |
| *VJERONAUK* | Imam svoje ime i svoje mjesto |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | U razredu | prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *P I D* | Život i rad u školi |
| *GLAZBENA K.* | Tika - taka |
| *LIKOVNA K.* | Točka i crta - Crte po toku i karakteru |
| *VJERONAUK* | Svi smo vrijedni poštovanja |
| **LISTOPAD** |  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | Moja obitelj | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *VJERONAUK* | Bog je naš dobri otac |
| *LIKOVNA K.* | Boja - Ilustracija |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | U prometu | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *P I D* | Promet |
| *GLAZBENA K.* | Semafor |
| *LIKOVNA K.* | Volumen i masa u prostoru - Dizajn |
|  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *HRVATSKI J.* | Milan Radić: *Kruh* | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  **Modul projektne nastave Projekt građanin** – razvoj poduzetnosti  važnost rada, zanimanja najbližih, sva su zanimanja jednako vrijedna ako se radom osiguravaju sredstva za život |
| *P I D* | Blagdani - Dan kruha |
| *GLAZBENA K.* | Mlin |
| *LIKOVNA K.* | Boja - Tonovi boje |
| *VJERONAUK* | Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje |
|  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *HRVATSKI J.* | Miroslav Dolenec Dravski: *Naš put* | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
|  | ***Socijalne vještine i društvena solidarnost*** | *HRVATSKI J.* | Dobriša Cesarić: *Svjetlo u dolini* | komunikacija, emocija, pravila timskog rada | učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje), razvija osnovne tehnike timskog rada, svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI** |  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *P I D* | Članovi obitelji | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *P I D* | Život u obitelji | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *ENGLESKI J.* | Razredni jezik |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *P I D* | Ponašanje pješaka u prometu | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *LIKOVNA K.* | Boja - Ilustracija |
| **PROSINAC** |  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *P I D* | Dom | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *P I D* | Odgovorno ponašanje u domu | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *ENGLESKI J.* | Ja i moja obitelj |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | U prirodi | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
|  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *HRVATSKI J.* | Olga Mazivuk: *Sveti Nikola* | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, sudjelovati u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana |
| *P I D* | Blagdani |
| *LIKOVNA K.* | Površina - Plastičke teksture - hrapavo i glatko |
| *ENGLESKI J.* | Božić |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | Getrud Mielitz: *Kad budemo veliki* | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** |  | ***Socijalne vještine i društvena solidarnost*** | *HRVATSKI J.* | Josip Prudeus: *Učitelj* | komunikacija, emocija, pravila timskog rada | učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje), razvija osnovne tehnike timskog rada, svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe  Modul projektne nastave Projekt građanin – razvoj poduzetnosti  - veza između rada uloženog u učenje i školskih ocjena |
|  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *HRVATSKI J.* | Glas, slovo, riječ | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, hrvatski književni jezik i latinično pismo |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | Rečenica | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
|  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *P I D* | Mjesto u kojem živim | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| *GLAZBENA K.* | Serbus Zagreb |
| *LIKOVNA K.* | Ploha - Ritam likova |
| **VELJAČA** |  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog***  ***Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača*** | *HRVATSKI J.* | Jadranka Čunčić-Bandov: *Hej, maškare* | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti    individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik ocjenjuje svoje učenje kao rad, prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji, objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac), opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega, nabraja neka prava koja ima kao potrošač |
| *LIKOVNA K.* | Volumeni i masa u prostoru - Geometrijska i slobodna tijela |
|  | ***Socijalne vještine i društvena solidarnost*** | *HRVATSKI J.* | Jens Sigsgaard: *Pale sam na svijetu* | dostojanstva svake osobe  komunikacija, emocija, pravila timskog rada | učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje), razvija osnovne tehnike timskog rada, svojim riječima opisuje značenje |
| *VJERONAUK* | Isus oprašta |
|  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | Ivana Radić: *Šuma zimi* | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *LIKOVNA K.* | Točka i crta - Crte po toku i karakteru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK** |  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *HRVATSKI J.* | *Tko je Videku napravio košuljicu* | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
|  | ***Zaštita okoliša i održivi razvoj*** | *HRVATSKI J.* | Marija Krtalić: *Baš u ovo proljeće* | čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | učenik razumije važnost održavanja osobne higijene, opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično |
| *GLAZBENA K.* | Zvončić |
| *MATEMATIKA* | Zadaci zadani riječima |
|  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *HRVATSKI J.* | Milan Radić: *Uskrsne košarice* | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, sudjelovati u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana |
| *ENGLESKI J.* | *Uskrs* |
| **TRAVANJ** |  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *HRVATSKI J.* | Jadranka Čunčić-Bandov: *Zaboravljivi zeko* | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| *LIKOVNA K.* | *Ploha - Osnovne boje* |
|  | ***Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog*** | *HRVATSKI J.* | Sastavljanje rečenica od zadanih riječi | osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
|  | ***Zaštita okoliša i održivi razvoj*** | *HRVATSKI J.* | Saša Veronek-Germadnik: *Veliki svijete, eko poruke šalje ti dijete!* | čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | učenik razumije važnost održavanja osobne higijene, opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično |
| *P I D* | Čistoća okoliša |
| *GLAZBENA K.* | Teče, teče bistra voda |
| *LIKOVNA K.* | Površina - Vizualna komunikacija |
| *VJERONAUK* | Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu |
|  | ***Zaštita okoliša i održivi razvoj*** | *P I D* | Zdravlje | čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | učenik razumije važnost održavanja osobne higijene, opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično |
| *MATEMATIKA* | Zadaci zadani riječima |
| ***Zaštita okoliša i održivi razvoj*** | *P I D* | Osobna čistoća | čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | učenik razumije važnost održavanja osobne higijene, opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** |  | ***Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti*** | *VJERONAUK* | Marija – uzor našim majkama (5.mj) | prava, odgovornosti, ljudska prava | učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **LIPANJ** |  | ***Socijalne vještine i društvena solidarnost*** | *HRVATSKI J.* | Grigor Vitez: *Dohvati mi, tata, mjesec* | komunikacija, emocija, pravila timskog rada | učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje), razvija osnovne tehnike timskog rada, svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| *MATEMATIKA* | Zadaci zadani riječima |
|  | ***Socijalne vještine i društvena solidarnost*** | *HRVATSKI J.* | Zlate Kolarić-Kišur: *More* | komunikacija, emocija, pravila timskog rada | učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje), razvija osnovne tehnike timskog rada, svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| *MATEMATIKA* | Zadaci zadani riječima |
| *LIKOVNA K.* | Boja - Ritam i tonovi boje |